

I 山梨学院大学の教職課程の理念・目的・目標と育成を目指す教師像

【理念】

山梨学院大学の基本理念及び3つの方針（ポリシー）を踏まえ、教職課程では、「広い国際的視野と教育実践に必要な知識及び技能を備え、創造力と行動力を発揮しながら学校教育に携われる教員を養成する」ことを理念とする。

【目的】

法学、経営学、栄養学、スポーツ科学の理論とその応用を基盤として、教員としての広い教養と深い専門の知識をもつ人材を養成することを目的とする。

【目標と育成を目指す教師像】

- ① 教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。
⇒「熱意をもって子供と共に成長する先生」
- ② 教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働しながら職務を遂行しようとすることができる。
⇒「協働的に課題解決が図れる先生」
- ③ 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、規律ある学級経営を行おうとすることができる。
⇒「子供の良さや可能性を伸ばせる先生」
- ④ 教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。
⇒「授業実践力のある先生」

II 各学部の教職課程の理念・目的・目標と育成を目指す教師像

1 法学部（中学校教諭一種：社会、高等学校教諭一種：公民）

○教職課程の理念・目的・目標

【理念】

法学部法学科の教育目的、3つの方針（ポリシー）を踏まえ、「法学の理論とその応用を基盤とした教育実践に必要な知識及び技能を備え、創造力と行動力を発揮しながら学校教育に携われる教員を養成する」ことを理念とする。

【目的】

法学部法学科の専門教育を基盤とした教職課程を設置し、法学・政治行政学に関する専門的学力と、リーガルマインド及び公共性と社会性を兼ね備えた中学校の社会、高等学校の公民担当の教

員としてふさわしい人材を育成することを目的とする。

【目標と育成を目指す教師像】

- ① 正義と衡平の観念を基礎にしながら、教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。
⇒「法学を基盤に熱意をもって子供と共に成長する先生」
- ② 他者理解を図り、物事を多面的にとらえながら、教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働し、職務を遂行しようすることができる。
⇒「思慮深く協働的に課題解決が図れる先生」
- ③ 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、公正・公平で規律ある学級経営を行おうすることができる。
⇒「公正・公平な態度で子供の良さや可能性を伸ばせる先生」
- ④ 法学の基本的素養を基盤としながら、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。
⇒「社会又は公民の授業実践力のある先生」

2 経営学部（高等学校教諭一種：商業）

○教職課程の理念・目的・目標と育成を目指す教師像

【理念】

経営学部経営学科の教育目的、3つの方針（ポリシー）を踏まえ、「経営学の理論とその応用を基盤とした教育実践に必要な知識及び技能を備え、創造力と行動力を発揮しながら学校教育に携われる教員を養成する」ことを理念とする。

【目的】

経営学部経営学科の専門教育を基盤とした教職課程を設置し、経営学・マーケティング・会計学・経済学に関する専門的学力と、主体的実践能力、社会性・倫理性を兼ね備えた高等学校の商業担当の教員としてふさわしい人材を育成することを目的とする。

【目標と育成を目指す教師像】

- ① 経営学を基盤に教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。
⇒「経営学を基盤に熱意をもって子供と共に成長する先生」
- ② 主体的実践能力を兼ね備え、教職員、保護者・地域の関係者と連協・協働しながら職務を遂行しようすることができる。
⇒「主体的実践力があり、協働的に課題解決が図れる先生」

③ 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、マネジメント・マインドを基に規律ある学級経営を行おうとすることができる。

⇒「マネジメント・マインドを基に子供の良さや可能性を伸ばせる先生」

④ 経営学・マーケティング・会計学・経済学の基本的素養を基盤としながら、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。

⇒「商業の授業実践力のある先生」

3 健康栄養学部（栄養教諭一種）

○教職課程の理念・目的・目標と育成を目指す教師像

【理念】

健康栄養学部管理栄養学科の教育目的、3つの方針（ポリシー）を踏まえ、「栄養学の理論とその応用を基盤とした教育実践に必要な知識及び技能を備え、創造力と行動力を発揮しながら学校教育に携われる教員を養成する」ことを理念とする。

【目的】

健康栄養学部管理栄養学科の専門教育を基盤とした教職課程を設置し、保健・医療・教育・福祉・介護の分野において健康保持増進・疾病の予防と改善を目指す栄養マネジメントに関する専門的学力と、主地域社会の食生活と健康の向上に貢献できる実践的能力を兼ね備えた小学校・中学校の食育担当の教員としてふさわしい人材を育成することを目的とする。

【目標と育成を目指す教師像】

① 教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。

⇒「栄養学を基盤に熱意をもって子供と共に成長する先生」

② 教職員、保護者・地域の関係者と連協・協働しながら職務を遂行しようとすることができる。

⇒「PDCA サイクルに基づいた食育の推進を協働的に取り組める先生」

③ 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、各教科等の食に関する指導と意図的に関連させた給食計画を実施しようとするすることができる。

⇒「栄養マネジメントを基に子供の良さや可能性を伸ばせる先生」

④ 教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業や給食の時間の指導を行うことができる。

⇒「食育の実践的指導力のある先生」

4 スポーツ科学部スポーツ学科（中学校一種：保健体育、高等学校一種：保健体育）

○教職課程の理念・目的・目標と育成を目指す教師像

【理念】

スポーツ科学部スポーツ科学科の教育目的、3つのポリシーを踏まえ、「スポーツ科学の理論とその応用を基盤とした教育実践に必要な知識及び技能を備え、創造力と行動力を発揮しながら学校教育に携われる教員を養成する」ことを理念とする。

【目的】

スポーツ科学部スポーツ科学科の専門教育を基盤とした教職課程を設置し、トップスポーツと地域スポーツとの好循環システムを推進することに関する専門的学力と、国内外のスポーツ振興に貢献できる実践的能力を兼ね備えた中学校・高等学校の保健体育の教員としてふさわしい人材を育成することを目的とする。

【目標と育成を目指す教師像】

- ① **スポーツ科学の知と技の基礎として、教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。**
⇒「**スポーツ科学を基盤に熱意をもって子供と共に成長する先生**」
- ② **スポーツで学んだ全人的にバランスのとれた態度で、教職員、保護者・地域の関係者と連協・協働しながら職務を遂行しようすることができる。**
⇒「**調和のとれた態度をとり、思慮深く協働的に課題解決が図れる先生**」
- ③ **スポーツの多様な関わり方の実践を通して、子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、規律ある学級経営を行おうとすることができる。**
⇒「**広い視野で子供の良さや可能性を伸ばせる先生**」
- ④ **スポーツに関わる幅広い知識と技能を基盤として、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。**
⇒「**保健及び体育の授業実践力のある先生**」

学修成果の可視化 Ver4

1 大学 DP と教職課程の目標

教職課程の目標 大学 DP	①教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。	②教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働しながら職務を遂行しようとするすることができる。	③子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、規律ある学級経営を行おうとすることができる。	④教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。
DP1: 「実践的な知識と技能」を備え「創造力と行動力」を発揮して社会に貢献する基盤が身につけている。			●	●
DP2: 多様な背景を持つ人たちと、母語や母語以外の言語で、目的に応じた意思疎通ができる。		●	●	
DP3: 自ら目標を設定し、達成するまでやり抜こうとする姿勢を持つ。	●		●	●
DP4: 自己を理解し、他者との良好な関係を構築しながら、自らの思考と行動を決定できる。	●	●	●	

2 各学部の教職課程の目標と教職科目との対応

2-1 法学部

法学部の教職課程の目標 教職科目	①正義と衡平の観念を基礎にしながら、教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。【DP3, DP4】	②他者理解を図り、物事を多面的にとらえながら、教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働し、職務を遂行しようとすることができる。【DP2, DP4】	③子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、公正・公平で規律ある学級経営を行おうとすることができる。【DP1, DP2, DP3, DP4】	④法学の基本的素養を基盤としながら、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。【DP1, DP3】
【1～4年生】				
教科に関する専門的事項	●	●	●	●
各教科の指導法				●
【2年生】				
教職概論	●	●	●	
教育心理学(中・高)			●	●
生徒指導・教育相談	●	●	●	
特別活動論			●	●
特別支援教育概論		●	●	●
教育課程論		●		●
教育社会学(中・高)	●	●	●	
教育方法論(中・高)			●	●
進路指導論	●	●	●	
教育における ICT 活用				●
【3年生】				
学校と教育の歴史	●	●	●	
総合的な学習の時間の指導法		●		●
介護等体験実習	●	●	●	
道徳教育指導論(中)			●	●
【4年生】				
教育実習研修	●	●	●	●
●教育実習 I・II	●	●	●	●
教職実践演習(中・高)	●	●	●	●

2-2 経営学部

経営学部の教職課程の目標 教職科目	①経営学を基盤に教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。 【DP3, DP4】	②主体的実践能力を兼ね備え、教職員、保護者・地域の関係者と連協・協働しながら職務を遂行しようとする事ができる。 【DP2, DP4】	③子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、マネジメント・マインドを基に規律ある学級経営を行おうとすることができる。【DP1, DP2, DP3, DP4】	④経営学・マーケティング・会計学・経済学の基本的素養を基盤としながら、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。【DP1, DP3】
【1～4年生】				
教科に関する専門的事項	●	●	●	●
各教科の指導法				●
【2年生】				
教職概論	●	●	●	
教育心理学(中・高)			●	●
生徒指導・教育相談	●	●	●	
特別活動論			●	●
特別支援教育概論		●	●	●
教育課程論		●		●
教育社会学(中・高)	●	●	●	
教育方法論(中・高)			●	●
進路指導論	●	●	●	
教育における ICT 活用				●
【3年生】				
学校と教育の歴史	●	●	●	
総合的な学習の時間の指導法		●		●
道徳教育指導論(中)			●	●
【4年生】				
教育実習研修	●	●	●	●
●教育実習Ⅰ・Ⅱ	●	●	●	●
教職実践演習(中・高)	●	●	●	●

2-3 スポーツ科学部

スポーツ科学部の教職課程の目標 教職科目	①スポーツ科学の知と技の基礎として、教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。 【DP3, DP4】	②スポーツで学んだ全人的にバランスのとれた態度で、教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働しながら職務を遂行しようとする事ができる。 【DP2, DP4】	③スポーツの多様な関わり方の実践を通して、子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、規律ある学級経営を行おうとすることができる。【DP1, DP2, DP3, DP4】	④スポーツに関わる幅広い知識と技能を基盤として、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。【DP1, DP3】
【1～4年生】				
教科に関する専門的事項	●	●	●	●
各教科の指導法				●
【2年生】				
教職概論	●	●	●	
教育課程論		●		●
特別活動論			●	●
生徒指導・教育相談	●	●	●	
教育社会学(中・高)	●	●	●	
教育心理学(中・高)			●	●
特別支援教育概論		●	●	●
教育方法論(中・高)			●	●
進路指導論	●	●	●	
教育における ICT 活用				●
【3年生】				
学校と教育の歴史	●	●	●	
総合的な学習の時間の指導法		●		●
介護等体験実習	●	●	●	
道徳教育指導論(中)			●	●
【4年生】				
教育実習研修	●	●	●	●
●教育実習Ⅰ・Ⅱ	●	●	●	●
教職実践演習(中・高)	●	●	●	●

2-4 健康栄養学部

健康栄養学部の教職課程の目標 教職科目	①教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。【DP3, DP4】	②教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働しながら職務を遂行しようとする事ができる。【DP2, DP4】	③子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、各教科等の食に関する指導と意図的に関連させた給食計画を実施しようとする事ができる。【DP1, DP2, DP3, DP4】	④教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業や給食の時間の指導を行うことができる。【DP1, DP3】
【2年生】				
学校と教育の歴史	●	●	●	
教職概論	●	●	●	
食教育論	●		●	
特別支援教育概論		●	●	●
教育課程論		●		●
道徳教育指導論				●
教育方法論			●	●
【3年生】				
食育指導法			●	●
教育心理学			●	●
総合的な学習の時間の指導法		●		●
特別活動論			●	●
教育社会学	●	●	●	
生徒指導論	●		●	
教育相談	●	●	●	
栄養教育実習指導	●	●	●	●
【4年生】				
栄養教育実習	●	●	●	●
教職実践演習	●	●	●	●

3 各学年のルーブリック

3-1 法学部

法学部の 教職課程の 目標 学年	①正義と衡平の観念を基礎にし ながら、教育に対する使命感や 責任感を持ち、常に子供から学 び、共に成長しようとする姿勢 を持つことができる。【DP3, DP4】		②他者理解を図り、物事を多 面的にとらえながら、教職員、 保護者・地域の関係者と連携・ 協働し、職務を遂行しようとし ることができる。【DP2, DP4】		③子供の発達や心身の状況に応 じて適切な指導を行い、公正・公 平で規律ある学級経営を行おう とすることができる。【DP1, DP2, DP3, DP4】		④法学の基本的素養を基盤としな がら、教科等の知識や技能や授業 を行う上での基本的な表現力を身 につけ、授業を行うことができる。 【DP1, DP3】	
	【4年】	3. 正義と衡平の観念を基礎にし ながら、教育に対する使命感や 責任感を持ち、常に子供から積 極的に学び、共に成長しよう とする強い決意を持つことが できる。 2. 正義と衡平の観念を基礎に しながら、教育に対する使命感 や責任感を持ち、常に子供から 学び、共に成長しようとする姿 勢を持つことができる。 1. 正義と衡平の観念を基礎に しながら、教育に対する使命感 や責任感を持ち、常に子供から 学ぼうとすることができる。		3. 他者理解を図り、物事を多 面的にとらえながら、教職員、 保護者・地域の関係者と連携・ 協働の意義を理解した上で、 職務を遂行しようとし ることができる。 2. 他者理解を図り、物事を多 面的にとらえながら、教職員、 保護者・地域の関係者と連携・ 協働し、職務を遂行しようとし ることができる。 1. 他者理解を図り、物事を多 面的にとらえながら、教職員、 保護者と連携・協働し、職務を 遂行しようとし ることができる。		3. 子供の発達や心身の状況に 応じて適切な指導を行い、公正・ 公平で規律ある学級経営を建設 的に両立させようとする。 2. 子供の発達や心身の状況に 応じて適切な指導を行い、公正・ 公平で規律ある学級経営を行 おうとすることができる。 1. 子供の発達や心身の状況に 応じて適切な指導を行いながら 学級経営を行おうとすることが できる。		3. 法学の基本的素養を基盤とし ながら、教科等の知識や技能や 授業を行う上での基本的な表現 力を身につけ、授業を行うこと ができる。 2. 法学の基本的素養を基盤とし ながら、授業を行う上での基本 的な表現力を身につける。 1. 法学の基本的素養を基盤とし ながら、授業を行う上での基本 的な表現力を身につけることが できる。
アセス メント方法	【科目】	アセス メント方法	【科目】	アセス メント方法	【科目】	アセス メント方法	【科目】	
・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	
【3年】	3. 教育に対する使命感や責任 感を持ち、常に子供から学ぼう とすることができる。 2. 教育に対する使命感や責任 感を持つことができる。 1. 教育に対する期待感と責任 感を持つことができる。		3. 他者理解を図り、物事を多 面的にとらえながら、教職員、 連携・協働し、職務を遂行しよ うとすることができる。 2. 他者理解を図り、教職員に 学びながら職務を遂行しよ うとすることができる。 1. 教職員を手本としながら 職務を遂行しようとし ることができる。		3. 子供の発達や心身の状況に 応じて適切な指導を行いながら 集団指導を行おうとすることが できる。 2. 子供の発達や心身の状況に 応じて適切な個別指導を行おう とする。 1. 子供の発達や心身の状況に 応じて適切な指導を行おうとす る。		3. 教科等の知識や技能を身につ け、授業を行うことができる。 2. 教科等の知識を身につけ、授業 を行うことができる。 1. 教科等の知識を身につけよう とする。	
アセス メント方法	【科目】	アセス メント方法	【科目】	アセス メント方法	【科目】	アセス メント方法	【科目】	
・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	学校と教育の歴史 介護等体験実習	・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	学校と教育の歴 史 総合的な学習の 時間の指導法 介護等体験実習	・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	学校と教育の歴史 道徳教育指導論 介護等体験実習	・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	道徳教育指導論 総合的な学習の時間 の指導法 各教科の指導法	
【2年】	3. 教育に対する期待感と責任 感を持つことができる。 2. 教育に対し期待感を持つこ とができる。 1. 教育に対する期待感が不 十分である。		3. 教職員の姿をイメージし ながら職務を遂行しようとし ることができる。 2. 教職員の姿を積極的にイ メージしようとしている。 1. 教職員の姿をイメージし ようとし ない。		3. 子供の発達や心身の状況に 即応しようとする。 2. 子供の発達や心身の状況の 把握の意義を理解している。 1. 子供の発達や心身の状況の 把握の意義がわからない。		3. 教科等の学習指導案を項目に沿 って書ける。 2. 教科等の学習指導案を自分 なりに書ける。 1. 教科等の学習指導案を書け ない。	
アセス メント方法	【科目】	アセス メント方法	【科目】	アセス メント方法	【科目】	アセス メント方法	【科目】	
・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	教職概論 教育社会学 生徒指導・教育相談 進路指導論	・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	教職概論 教育社会学 特別支援教育概 論 教育課程論 生徒指導・教育 相談 進路指導論	・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	教育心理学 特別支援教育概 論 特別活動論 教育方法論 生徒指導・教育相談 教職概論 教育社会学 進路指導論	・アンケ ート(教 職課程ア ンケ ート、授業 アンケ ート)	教育心理学 特別支援教育概 論 教育課程論 特別活動論 教育方法論 ICT教育総論	

3-2 経営学部

経営学部の 教職課程の 目標 学年	①経営学を基盤に教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から積極的に学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。 【DP3, DP4】		②主体的実践能力を兼ね備え、教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働しながら職務を遂行することができる。 【DP2, DP4】		③子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、マネジメント・マインドを基に規律ある学級経営を行おうとすることができる。 【DP1, DP2, DP3, DP4】		④経営学・マーケティング・会計学・経済学の基本的素養を基盤としながら、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。 【DP1, DP3】	
	【4年】	3. 経営学を基盤に教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から積極的に学び、共に成長しようとする強い決意を持つことができる。 2. 経営学を基盤に教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。 1. 経営学を基盤に教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学ぼうとすることができる。	3. 主体的実践能力を兼ね備え、教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働の意義を理解した上で、職務を遂行しようとする。 2. 主体的実践能力を兼ね備え、教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働しながら職務を遂行しようとする。 1. 主体的実践能力を兼ね備え、教職員、保護者と連携・協働しながら職務を遂行しようとする。	3. 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、マネジメント・マインドを基に規律ある学級経営を建設的に両立させようとする。 2. 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、マネジメント・マインドを基に規律ある学級経営を行おうとすることができる。 1. 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行いながら学級経営を行おうとすることができる。	3. 経営学・マーケティング・会計学・経済学の基本的素養を基盤としながら、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、クラスの実態に対応した授業を行うことができる。 2. 経営学・マーケティング・会計学・経済学の基本的素養を基盤としながら、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。 1. 経営学・マーケティング・会計学・経済学の基本的素養を基盤としながら、授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。			
アセスメント方法	【科目】	アセスメント方法	【科目】	アセスメント方法	【科目】	アセスメント方法	【科目】	
・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	
【3年】	3. 教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学ぼうとすることができる。 2. 教育に対する使命感や責任感を持つことができる。 1. 教育に対する期待感と責任感を持つことができる。	3. 主体的実践能力を兼ね備え、教職員と連携・協働しながら職務を遂行しようとする。 2. 実践能力を兼ね備え、教職員に学びながら職務を遂行しようとする。 1. 教職員を手本としながら職務を遂行しようとする。	3. 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行いながら集団指導を行おうとすることができる。 2. 子供の発達や心身の状況に応じて適切な個別指導を行おうとする。 1. 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行おうとする。	3. 教科等の知識や技能を身に付け、授業を行うことができる。 2. 教科等の知識を身に付け、授業を行うことができる。 1. 教科等の知識を身に付けようとする。				
アセスメント方法	【科目】	アセスメント方法	【科目】	アセスメント方法	【科目】	アセスメント方法	【科目】	
・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	学校と教育の歴史	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	学校と教育の歴史 総合的な学習の時間の指導法	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	学校と教育の歴史 道徳教育指導論	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	道徳教育指導論 総合的な学習の時間の指導法 各教科の指導法	
【2年】	3. 教育に対する期待感と責任感を持つことができる。 2. 教育に対し期待感を持つことができる。 1. 教育に対する期待感が不十分である。	3. 教職員の姿をイメージしながら職務を遂行しようとする。 2. 教職員の姿を積極的にイメージしようとしている。 1. 教職員の姿をイメージしようとしていない。	3. 子供の発達や心身の状況に即応しようとする。 2. 子供の発達や心身の状況の把握の意義を理解している。 1. 子供の発達や心身の状況の把握の意義がわからない。	3. 教科等の学習指導案を項目に沿って書ける。 2. 教科等の学習指導案を自分なりに書ける。 1. 教科等の学習指導案を書けない。				
アセスメント方法	【科目】	アセスメント方法	【科目】	アセスメント方法	【科目】	アセスメント方法	【科目】	
・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教職概論 教育社会学 生徒指導・教育相談 進路指導論	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教職概論 教育社会学 特別支援教育概論 教育課程論 生徒指導・教育相談 進路指導論	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教育心理学 特別支援教育概論 特別活動論 教育方法論 生徒指導・教育相談 教職概論 教育社会学 進路指導論	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教育心理学 特別支援教育概論 教育課程論 特別活動論 教育方法論 ICT教育総論	

3-3 スポーツ科学部

スポーツ科学部の 教職課程の目標 学年	①スポーツ科学の知と技の基礎として、教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。【DP3, DP4】	②スポーツで学んだ全人的にバランスのとれた態度で、教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働しながら職務を遂行しようとする。【DP2, DP4】	③スポーツの多様な関わり方の実践を通して、子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、規律ある学級経営を行おうとする。【DP1, DP2, DP3, DP4】	④スポーツに関わる幅広い知識と技能を基盤として、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。【DP1, DP3】
【4年】	<p>3. スポーツ科学の知と技の基礎として、教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から積極的に学び、共に成長しようとする強い決意を持つことができる。</p> <p>2. スポーツ科学の知と技の基礎として、教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。</p> <p>1. スポーツ科学の知と技の基礎として、教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学ぶことができる。</p>	<p>3. スポーツで学んだ全人的にバランスのとれた態度で、教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働の意義を理解した上で、職務を遂行しようとする。</p> <p>2. スポーツで学んだ全人的にバランスのとれた態度で、教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働しながら職務を遂行しようとする。</p> <p>1. スポーツで学んだ全人的にバランスのとれた態度で、教職員、保護者と連携・協働しながら職務を遂行しようとする。</p>	<p>3. スポーツの多様な関わり方の実践を通して、子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、規律ある学級経営を建設的に両立させようとする。</p> <p>2. スポーツの多様な関わり方の実践を通して、子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、規律ある学級経営を行おうとする。</p> <p>1. スポーツの多様な関わり方の実践を通して、子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行いながら学級経営を行おうとする。</p>	<p>3. スポーツに関わる幅広い知識と技能を基盤として、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、クラスの実態に対応した授業を行うことができる。</p> <p>2. スポーツに関わる幅広い知識や技能を基盤として、教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。</p> <p>1. スポーツに関わる幅広い知識と技能を基盤として、授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業を行うことができる。</p>
アセスメント方法	【科目】 教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	アセスメント方法 【科目】 教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	アセスメント方法 【科目】 教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習	アセスメント方法 【科目】 教育実習研修 教育実習Ⅰ・Ⅱ 教職実践演習
【3年】	<p>3. 教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学ぶことができる。</p> <p>2. 教育に対する使命感や責任感を持つことができる。</p> <p>1. 教育に対する期待感と責任感を持つことができる。</p>	<p>3. 教職員、連携・協働しながら職務を遂行しようとする。</p> <p>2. 教職員に学びながら職務を遂行しようとする。</p> <p>1. 教職員を手本としながら職務を遂行しようとする。</p>	<p>3. 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行いながら集団指導を行おうとする。</p> <p>2. 子供の発達や心身の状況に応じて適切な個別指導を行おうとする。</p> <p>1. 子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行おうとする。</p>	<p>3. 教科等の知識や技能を身につけ、授業を行うことができる。</p> <p>2. 教科等の知識を身につけ、授業を行うことができる。</p> <p>1. 教科等の知識を身につけようとする。</p>
アセスメント方法	【科目】 ・学校と教育の歴史 ・介護等体験実習	アセスメント方法 【科目】 ・アンケート(教職課程アンケート) ・学校と教育の歴史 ・総合的な学習の時間の指導法 ・介護等体験実習	アセスメント方法 【科目】 ・アンケート(教職課程アンケート) ・学校と教育の歴史 ・道徳教育指導論 ・介護等体験実習	アセスメント方法 【科目】 ・アンケート(教職課程アンケート) ・道徳教育指導論 ・総合的な学習の時間の指導法 ・各教科の指導法
【2年】	<p>3. 教育に対する期待感と責任感を持つことができる。</p> <p>2. 教育に対し期待感を持つことができる。</p> <p>1. 教育に対する期待感が不十分である。</p>	<p>3. 教職員の姿をイメージしながら職務を遂行しようとする。</p> <p>2. 教職員の姿を積極的にイメージしようとしている。</p> <p>1. 教職員の姿をイメージしようとしている。</p>	<p>3. 子供の発達や心身の状況に即応しようとする。</p> <p>2. 子供の発達や心身の状況の把握の意義を理解している。</p> <p>1. 子供の発達や心身の状況の把握の意義がわからない。</p>	<p>3. 教科等の学習指導案を項目に沿って書ける。</p> <p>2. 教科等の学習指導案を自分なりに書ける。</p> <p>1. 教科等の学習指導案を書けない。</p>
アセスメント方法	【科目】 教職概論 教育社会学 生徒指導・教育相談 進路指導論	アセスメント方法 【科目】 ・アンケート(教職課程アンケート) 教職概論 教育社会学 特別支援教育概論 教育課程論 生徒指導・教育相談 進路指導論	アセスメント方法 【科目】 ・アンケート(教職課程アンケート) 教育心理学 特別支援教育概論 特別活動論 教育方法論 生徒指導・教育相談 教職概論 教育社会学 進路指導論	アセスメント方法 【科目】 ・アンケート(教職課程アンケート) 教育心理学 特別支援教育概論 教育課程論 特別活動論 教育方法論 ICT教育総論

3-4 健康栄養学部

健康栄養学部の 教職課程の目標 学年	①教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。【DP3, DP4】	②教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働しながら職務を遂行しようとする事ができる。【DP2, DP4】	③子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導を行い、各教科等の食に関する指導と意図的に関連させた給食計画を実施しようとする事ができる。【DP1, DP2, DP3, DP4】	④教科等の知識や技能や授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、授業や給食の時間の指導を行うことができる。【DP1, DP3】																
【4年】	<p>3. 教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から積極的に学び、共に成長しようとする強い決意を持つことができる。</p> <p>2. 教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学び、共に成長しようとする姿勢を持つことができる。</p> <p>1. 教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学ぼうとすることができる。</p>	<p>3. 教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働の意義を理解した上で、職務を遂行しようとする事ができる。</p> <p>2. 教職員、保護者・地域の関係者と連携・協働しながら職務を遂行しようとする事ができる。</p> <p>1. 教職員、保護者と連携・協働しながら職務を遂行しようとする事ができる。</p>	<p>3. 教育実習校の子供の発達や心身の状況に応じた適切な指導を行う上で、給食を生きた教材として指導に活用することができる。</p> <p>2. 教育実習校の子供の発達や心身の状況に応じて適切な指導内容を考え、給食と関連させることができる。</p> <p>1. 教育実習校の子供の発達や心身の状況を的確に把握することができる。</p>	<p>3. 教科等の知識や技能および授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、児童生徒の実態に応じた食に関する指導を行い、実践へとつなげて動変容を促すことができる。</p> <p>2. 教科等の知識や技能および授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、児童生徒の実態に応じた食に関する指導を行うことができる。</p> <p>1. 授業を行う上での基本的な表現力を身に付け、食に関する指導を行うことができる。</p>																
	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="341 501 456 539">アセスメント方法</th> <th data-bbox="456 501 608 539">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="341 539 456 887"> ・栄養教育実習 (教育実習録の内容で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="456 539 608 887"> 栄養教育実習 教職実践演習 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・栄養教育実習 (教育実習録の内容で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	栄養教育実習 教職実践演習	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="608 501 722 539">アセスメント方法</th> <th data-bbox="722 501 847 539">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="608 539 722 887"> ・栄養教育実習 (教育実習録の内容で評価) ・アンケート(教職課程アンケート) </td> <td data-bbox="722 539 847 887"> 栄養教育実習 教職実践演習 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・栄養教育実習 (教育実習録の内容で評価) ・アンケート(教職課程アンケート)	栄養教育実習 教職実践演習	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="847 501 962 539">アセスメント方法</th> <th data-bbox="962 501 1123 539">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="847 539 962 887"> ・教職実践演習 (課題「研究授業の反省レポート」で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="962 539 1123 887"> 栄養教育実習 教職実践演習 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・教職実践演習 (課題「研究授業の反省レポート」で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	栄養教育実習 教職実践演習	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1123 501 1238 539">アセスメント方法</th> <th data-bbox="1238 501 1399 539">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1123 539 1238 887"> ・教職実践演習 (課題「食生活の実態に基づく授業実践」の食生活調査票・学習指導案・授業実践で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="1238 539 1399 887"> 栄養教育実習 教職実践演習 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・教職実践演習 (課題「食生活の実態に基づく授業実践」の食生活調査票・学習指導案・授業実践で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	栄養教育実習 教職実践演習
アセスメント方法	【科目】																			
・栄養教育実習 (教育実習録の内容で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	栄養教育実習 教職実践演習																			
アセスメント方法	【科目】																			
・栄養教育実習 (教育実習録の内容で評価) ・アンケート(教職課程アンケート)	栄養教育実習 教職実践演習																			
アセスメント方法	【科目】																			
・教職実践演習 (課題「研究授業の反省レポート」で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	栄養教育実習 教職実践演習																			
アセスメント方法	【科目】																			
・教職実践演習 (課題「食生活の実態に基づく授業実践」の食生活調査票・学習指導案・授業実践で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	栄養教育実習 教職実践演習																			
【3年】	<p>3. 教育に対する使命感や責任感を持ち、常に子供から学ぼうとすることができる。</p> <p>2. 教育に対する使命感や責任感を持つことができる。</p> <p>1. 教育に対する期待感と責任感を持つことができる。</p>	<p>3. 教職員、連携・協働しながら職務を遂行しようとする事ができる。</p> <p>2. 教職員に学びながら職務を遂行しようとする事ができる。</p> <p>1. 教職員を手本としながら職務を遂行しようとする事ができる。</p>	<p>3. 子供の発達や心身の状況に応じた給食計画と食に関する指導とを意図的に関連させ、給食を生きた教材として指導に活用することができる。</p> <p>2. 子供の発達や心身の状況に応じた給食計画を立て、それを食に関する指導と意図的に関連させようとする事ができる。</p> <p>1. 子供の発達や心身の状況に応じた給食計画を立てる意義を理解している。</p>	<p>3. 教科等の知識や技能および食育の視点を身に付け、行動変容を促す食に関する指導を行うことができる。</p> <p>2. 教科等の知識や技能および食育の視点を身に付け、食に関する指導を行うことができる。</p> <p>1. 教科等の知識および食育の視点を身に付けようとする。</p>																
	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="341 1146 456 1184">アセスメント方法</th> <th data-bbox="456 1146 608 1184">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1184 456 1532"> ・栄養教育実習指導 (課題「教育実習へ臨む心構えをまとめたレポート」で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="456 1184 608 1532"> 教育社会学 生徒指導論 教育相談 栄養教育実習指導 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・栄養教育実習指導 (課題「教育実習へ臨む心構えをまとめたレポート」で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教育社会学 生徒指導論 教育相談 栄養教育実習指導	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="608 1146 722 1184">アセスメント方法</th> <th data-bbox="722 1146 847 1184">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1184 722 1532"> ・栄養教育実習指導 (課題「教育実習の目標」で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="722 1184 847 1532"> 教育社会学 総合的な学習の時間の指導法 教育相談 栄養教育実習指導 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・栄養教育実習指導 (課題「教育実習の目標」で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教育社会学 総合的な学習の時間の指導法 教育相談 栄養教育実習指導	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="847 1146 962 1184">アセスメント方法</th> <th data-bbox="962 1146 1123 1184">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="847 1184 962 1532"> ・栄養教育実習指導 (課題「給食の5分間指導」の指導案・指導実践で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="962 1184 1123 1532"> 食育指導法 教育心理学 特別活動論 生徒指導論 教育相談 栄養教育実習指導 教職概論 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・栄養教育実習指導 (課題「給食の5分間指導」の指導案・指導実践で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	食育指導法 教育心理学 特別活動論 生徒指導論 教育相談 栄養教育実習指導 教職概論	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1123 1146 1238 1184">アセスメント方法</th> <th data-bbox="1238 1146 1399 1184">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1123 1184 1238 1532"> ・栄養教育実習指導 (課題「特別活動における食に関する指導」の学習指導案・授業実践・反省レポートで評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="1238 1184 1399 1532"> 食育指導法 教育心理学 総合的な学習の時間の指導法 特別活動論 栄養教育実習指導 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・栄養教育実習指導 (課題「特別活動における食に関する指導」の学習指導案・授業実践・反省レポートで評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	食育指導法 教育心理学 総合的な学習の時間の指導法 特別活動論 栄養教育実習指導
アセスメント方法	【科目】																			
・栄養教育実習指導 (課題「教育実習へ臨む心構えをまとめたレポート」で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教育社会学 生徒指導論 教育相談 栄養教育実習指導																			
アセスメント方法	【科目】																			
・栄養教育実習指導 (課題「教育実習の目標」で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	教育社会学 総合的な学習の時間の指導法 教育相談 栄養教育実習指導																			
アセスメント方法	【科目】																			
・栄養教育実習指導 (課題「給食の5分間指導」の指導案・指導実践で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	食育指導法 教育心理学 特別活動論 生徒指導論 教育相談 栄養教育実習指導 教職概論																			
アセスメント方法	【科目】																			
・栄養教育実習指導 (課題「特別活動における食に関する指導」の学習指導案・授業実践・反省レポートで評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	食育指導法 教育心理学 総合的な学習の時間の指導法 特別活動論 栄養教育実習指導																			
【2年】	<p>3. 教育に対する期待感と責任感を持つことができる。</p> <p>2. 教育に対し期待感を持つことができる。</p> <p>1. 教育に対する期待感が不十分である。</p>	<p>3. 教職員の姿をイメージしながら職務を遂行しようとする事ができる。</p> <p>2. 教職員の姿を積極的にイメージしようとしている。</p> <p>1. 教職員の姿をイメージしようとする。</p>	<p>3. 子供の発達や心身の状況に即応しようとする。</p> <p>2. 子供の発達や心身の状況の把握の意義を理解している。</p> <p>1. 子供の発達や心身の状況の把握の意義がわからない。</p>	<p>3. 教科等の学習指導案を項目に沿って書ける。</p> <p>2. 教科等の学習指導案を自分なりに書ける。</p> <p>1. 教科等の学習指導案を書けない。</p>																
	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="341 1975 456 2013">アセスメント方法</th> <th data-bbox="456 1975 608 2013">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="341 2013 456 1975"> ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="456 2013 608 1975"> 食教育論 学校と教育の歴史 教職概論 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	食教育論 学校と教育の歴史 教職概論	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="608 1975 722 2013">アセスメント方法</th> <th data-bbox="722 1975 847 2013">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="608 2013 722 1975"> ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="722 2013 847 1975"> 学校と教育の歴史 教職概論 特別支援教育概論 教育課程論 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	学校と教育の歴史 教職概論 特別支援教育概論 教育課程論	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="847 1975 962 2013">アセスメント方法</th> <th data-bbox="962 1975 1123 2013">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="847 2013 962 1975"> ・食教育論(課題レポートの内容及び発表におけるパフォーマンスで評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="962 2013 1123 1975"> 食教育論 特別支援教育概論 教育方法論 教育社会学 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・食教育論(課題レポートの内容及び発表におけるパフォーマンスで評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	食教育論 特別支援教育概論 教育方法論 教育社会学	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1123 1975 1238 2013">アセスメント方法</th> <th data-bbox="1238 1975 1399 2013">【科目】</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1123 2013 1238 1975"> ・教育方法論(学習指導案の内容で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート) </td> <td data-bbox="1238 2013 1399 1975"> 特別支援教育概論 教育課程論 道徳教育指導論 教育方法論 </td> </tr> </table>	アセスメント方法	【科目】	・教育方法論(学習指導案の内容で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	特別支援教育概論 教育課程論 道徳教育指導論 教育方法論
アセスメント方法	【科目】																			
・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	食教育論 学校と教育の歴史 教職概論																			
アセスメント方法	【科目】																			
・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	学校と教育の歴史 教職概論 特別支援教育概論 教育課程論																			
アセスメント方法	【科目】																			
・食教育論(課題レポートの内容及び発表におけるパフォーマンスで評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	食教育論 特別支援教育概論 教育方法論 教育社会学																			
アセスメント方法	【科目】																			
・教育方法論(学習指導案の内容で評価) ・アンケート(教職課程アンケート、授業アンケート)	特別支援教育概論 教育課程論 道徳教育指導論 教育方法論																			